

теоретичних основ методики навчання інформатики з їх використанням у школі.

Практичне значення дослідження полягає у створенні автором рекомендацій та публікації робочих зошитів з інформатики для учнів 8 – 11 класів.

Буде розроблені робочі зошити з друкованою основою для учнів школи та методичні рекомендації для вчителів щодо їх використання, що забезпечують широкі можливості впровадження досліджуваного засобу навчання інформатики у навчальних закладах.

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ІНФОРМАТИКИ З УЧНЯМИ СТАРШИХ КЛАСІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Григор'єва Г.О.

Комунальний заклад

«Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст.
«Обдарованість» Харківської обласної ради»

Задоволення запитів і інтересів школярів, розвиток їх здібностей і дарувань, підтримка стійкого інтересу до предмета, виховання захопленості наукою здійснюється в значній мірі через позакласну роботу. Завдання вчителя - розгорнути перед поглядом учнів спектр різноманітних видів діяльності, що відповідають їх інтересам і можливостям, заохочувати самостійні пошуки та творчість. Учень повинен мати право вибору, самоствердження, показати свою індивідуальність. У наш час відбувається розширення учнів на декілька категорій: ті, хто легко та з інтересом засвоює програмний матеріал з інформатики; ті, хто досягає при вивченні інформатики лише задовільних результатів; ті, кому вивчення інформатики дається з великими зусиллями; ті, хто бажають знати не тільки програмний матеріал, а й займаються з додатковою літературою. Все це призводить до доцільності активного залучення школярів до позакласної діяльності з інформатики. Основною метою такої роботи може бути розширення знань та вмінь школярів з курсу інформатики, ознайомлення з новими напрямками інформатики як науки, формування пізнавального інтересу школярів до інформатики.

Форми позакласної роботи можна класифікувати за об'єктом впливу (групові, об'єднуючі, масові, індивідуальні) та за напрямком діяльності (моральна, розумова, фізична, екологічна, економічна, естетична).

Є безліч видів організації позакласної роботи з інформатики. Проводячи в школі позакласні заходи з інформатики з'являється можливість підвищити інтерес до предмету, спонукати до самостійної роботи на уроці і до постійного пошуку чогось нового. Навчаючись або беручи участь в позакласних заходах, старшокласники пізнають навколишню дійсність, фантазують, а так само з'являється можливість розкритися і виразитися творчо.

Позакласні заходи з інформатики є цікавими та привабливими для школярів та можуть бути застосовані часто в навчально-виховному процесі.

Позакласні заняття роблять позитивний вплив і на класні заняття, учні ретельніше, поглиблено вивчають навчальний матеріал, читають додаткову літературу, освоюють нові програми.

Прищепити любов до наукової і технічної літератури, навчити користуватися літературою допомагають різні конкурси з інформатики для учнів старшої школи інформаційно-технологічного профілю.

Отже, позакласні заходи з інформатики для учнів дають можливість школярам розвивати творчу активність, уміння висловлювати думку, повторювати і закріплювати пройдений матеріал, виховувати повагу до суперника, уміння гідно вести суперечку, працювати в команді, стійкість і винахідливість.

СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Григор'єва Г.О., Бондаренко А.В., Єфімова Я.В.

Комунальний заклад

«Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст.
«Обдарованість» Харківської обласної ради»

Однією з провідних тенденцій розвитку сучасної освіти є інформатизація суспільства. Процес його інформатизації спричиняє необхідність у постійному підвищенні професійного рівня як окремої людини, так і колективу, спонукає кожного до оволодіння засобами інформаційних і комунікаційних технологій, нової підготовки випускника, нового змісту та якості освіти.

В основу ідеї, покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання ІКТ у комунальному закладі «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради».

Актуальність проблеми впровадження ІКТ у навчально-виховний процес зумовлена деякими суперечностями:

- підвищення вимог до якості професійної діяльності у галузі ІКТ і невідповідність педагогічних кадрів;
- існуючі теоретичні передумови інформатизації та недостатньої кількості літератури з проблеми впровадження ІКТ у навчально-виховний процес.

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складатиметься з відповідних управлінських дій, обслуговування, супроводження діючих програм, навчання педагогічних працівників способам і методам використання комп'ютерної техніки та ІКТ в процесі створення єдиного інформаційного простору.

Для досягнення мети необхідно:

- накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів,

інформаційно-методичних матеріалів, які сприяють впровадженню ІКТ;

- накопичення інформаційно-методичних матеріалів, апробація методик, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;
- підтримка прикладного програмного забезпечення для навчання;
- проведення практичних занять для педагогічних працівників школи;
- проведення семінарів–практикумів для всіх категорій учасників навчально-виховного процесу з використання ІКТ;
- формування баз даних учнів;
- створення бази даних бібліотечного фонду школи;
- залучення учасників навчально-виховного процесу до участі в Інтернет – конференціях, он-лайн конкурсах, у міжрегіональних та міжнародних інтернет – проектах.

Найважливішими умовами є також співпраця з усіма учасниками проекту, розподіл чітких обов'язків і ролей для створення, неперервний розвиток професійного рівня для роботи з обдарованими дітьми.

Основними очікуваними результатами є:

- створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- створення бази даних учнів, вчителів тощо;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння та подальше застосування ІКТ в навчально-виховному процесі.
- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників;
- створення системи шкільних інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо);
- створення комплексів для забезпечення охорони здоров'я учнів, їхнього повноцінного фізичного та психологічного розвитку й формування здорового способу життя.

Узагальнюючи очікувані результати створення єдиного інформаційного простору, можна сказати, що всі заходи спрямовані на підвищення навчально-виховного процесу на сучасний та якісний рівень.

Роблячи підсумок, єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ-компетенцій адміністрації, учителів, учнів, батьків, медичних працівників, психологічної

служби, бібліотекарів.

Потужний потік нової інформації, застосування інформаційної технології, поширення різних технічних засобів накладають великий вплив на навчання та виховання підростаючого покоління та їхнє сприйняття навколишнього світу. Саме тому впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний заклад є пріоритетним напрямком роботи педагогів школи. Адаптація нові ІКТ відкривають як учителям, так і учням доступ до нових джерел інформації, підвищують ефективність роботи.

Інформаційно-комунікаційні технології стають необхідним компонентом в сучасній школі.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Зражевская Т.И.

Общеобразовательная школа I – III ст. № 71,
Харьков, Украина

Актуальные проблемы преподавания математики в современной школе заключаются в пересмотре огромного опыта, связанного с активизацией обучения школьников [3,5]. Проблема воспитания творческой активности школьников до сих пор не теряет своей актуальности. Мы рассматриваем некоторые противоречия и проблемы, присущие процессу обучения. Эти проблемы имеют много общего как в средней, так и в высшей школе.

Введение государственных образовательных стандартов в высших учебных заведениях, одной из особенностей которых является резкое увеличение доли самостоятельной работы студентов, предполагает хорошую физико-математическую подготовку выпускников средних школ и переход на современные технологии обучения [2].

Знания есть продукт работы человеческого сознания и имеют сугубо индивидуальный характер. Знания преподавателя (продукт работы его сознания) являются индивидуальным достоянием, и знаниями его учеников они быть не могут [1].

Поскольку в настоящее время в центр всей образовательной системы ставится личность ученика (школьника или студента) с ее фундаментальными правами и свободами, то все обучение должно базироваться на самостоятельной работе обучаемых, так как знания могут быть приобретены только в процессе самостоятельной работы и никаким другим путем они получены быть не могут.

При такой постановке проблемы преподаватель должен коренным образом изменить свое целеполагание. Преподаватель выступает в роли организатора и руководителя самостоятельной работы учеников. В процессе лекционных занятий преподаватель инструктирует учеников, показывает образцы деятельности, раскрывает аксиоматическую базу данной учебной дисциплины, после изучения темы проводит систематизацию и обобщение изученного материала.