

теоретичних основ методики навчання інформатики з їх використанням у школі.

Практичне значення дослідження полягає у створенні автором рекомендацій та публікації робочих зошитів з інформатики для учнів 8 – 11 класів.

Буде розроблені робочі зошити з друкованою основою для учнів школи та методичні рекомендації для вчителів щодо їх використання, що забезпечують широкі можливості впровадження досліджуваного засобу навчання інформатики у навчальних закладах.

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ІНФОРМАТИКИ З УЧНЯМИ СТАРШИХ КЛАСІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Григор'єва Г.О.

Комунальний заклад

«Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст.
«Обдарованість» Харківської обласної ради»

Задоволення запитів і інтересів школярів, розвиток їх здібностей і дарувань, підтримка стійкого інтересу до предмета, виховання захопленості наукою здійснюється в значній мірі через позакласну роботу. Завдання вчителя - розгорнути перед поглядом учнів спектр різноманітних видів діяльності, що відповідають їх інтересам і можливостям, заохочувати самостійні пошуки та творчість. Учень повинен мати право вибору, самоствердження, показати свою індивідуальність. У наш час відбувається розширення учнів на декілька категорій: ті, хто легко та з інтересом засвоює програмний матеріал з інформатики; ті, хто досягає при вивченні інформатики лише задовільних результатів; ті, кому вивчення інформатики дається з великими зусиллями; ті, хто бажають знати не тільки програмний матеріал, а й займаються з додатковою літературою. Все це призводить до доцільності активного залучення школярів до позакласної діяльності з інформатики. Основною метою такої роботи може бути розширення знань та вмінь школярів з курсу інформатики, ознайомлення з новими напрямками інформатики як науки, формування пізнавального інтересу школярів до інформатики.

Форми позакласної роботи можна класифікувати за об'єктом впливу (групові, об'єднуючі, масові, індивідуальні) та за напрямком діяльності (моральна, розумова, фізична, екологічна, економічна, естетична).

Є безліч видів організації позакласної роботи з інформатики. Проводячи в школі позакласні заходи з інформатики з'являється можливість підвищити інтерес до предмету, спонукати до самостійної роботи на уроці і до постійного пошуку чогось нового. Навчаючись або беручи участь в позакласних заходах, старшокласники пізнають навколишню дійсність, фантазують, а так само з'являється можливість розкритися і виразити творчо.

Позакласні заходи з інформатики є цікавими та привабливими для школярів та можуть бути застосовані часто в навчально-виховному процесі.

Позакласні заняття роблять позитивний вплив і на класні заняття, учні ретельніше, поглиблено вивчають учбовий матеріал, читають додаткову літературу, освоюють нові програми.

Прищепити любов до наукової і технічної літератури, навчити користуватися літературою допомагають різні конкурси з інформатики для учнів старшої школи інформаційно-технологічного профілю.

Отже, позакласні заходи з інформатики для учнів дають можливість школярам розвивати творчу активність, уміння висловлювати думку, повторювати і закріплювати пройдений матеріал, виховувати повагу до суперника, уміння гідно вести суперечку, працювати в команді, стійкість і винахідливість.

СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Григор'єва Г.О., Бондаренко А.В., Єфімова Я.В.

Комунальний заклад

«Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст.
«Обдарованість» Харківської обласної ради»

Однією з провідних тенденцій розвитку сучасної освіти є інформатизація суспільства. Процес його інформатизації спричиняє необхідність у постійному підвищенні професійного рівня як окремої людини, так і колективу, спонукає кожного до оволодіння засобами інформаційних і комунікаційних технологій, нової підготовки випускника, нового змісту та якості освіти.

В основу ідеї, покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання ІКТ у комунальному закладі «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради».

Актуальність проблеми впровадження ІКТ у навчально-виховний процес зумовлена деякими суперечностями:

- підвищення вимог до якості професійної діяльності у галузі ІКТ і невідповідність педагогічних кадрів;
- існуючі теоретичні передумови інформатизації та недостатньої кількості літератури з проблеми впровадження ІКТ у навчально-виховний процес.

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, обслуговування, супроводження діючих програм, навчання педагогічних працівників способам і методам використання комп'ютерної техніки та ІКТ в процесі створення єдиного інформаційного простору.

Для досягнення мети необхідно:

- накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів,