

ЛИТЕРАТУРА

1. Vogel-Prandtl J. Ludwig Prandtl. Ein Lebensbild. Erinnerungen, Dokumente. Universitätsverlag Göttingen, 2005. - 218 S.
2. Ludwig Prandtl, ein Führer in der Strömungslehre. Biographische Artikel zum Werk Ludwig Prandtls. Fr. Vieweg & Sohn Verlag, 2000. – 330 s.

СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Григор'єва Г.О.

Комунальний заклад

«Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст.
«Обдарованість» Харківської обласної ради»

Актуальність та доцільність дослідження.

Створення та використання нових педагогічних технологій навчання інформатики передусім стосується впровадження в шкільну практику як нетрадиційних методик, так і оригінальних засобів навчання. Для цього необхідно оновлювати зміст навчального матеріалу, створювати і впроваджувати нові засоби навчання, які б сприяли цілісному, осмисленому і глибокому розумінню матеріалу. Ось чому актуально лишається проблема забезпечення учнів шкіл ефективними засобами навчання. Також важливо, щоб учні в шкільні роки навчилися самостійно здобувати знання і продуктивно застосовувати їх у різних навчальних та життєвих ситуаціях. Одним із актуальних шляхів досягнення зазначеного вбачаємо створення та впровадження зошитів з друкованою основою.

Відсутність серед друкованих засобів навчання учнів з друкованою основою як обов'язкової складової навчально-методичного комплексу спричиняє суперечності між педагогічними можливостями зошитів з друкованою основою як одного із ефективних засобів навчання та обмеженими можливостями їх використання у сучасному навчальному процесі.

У зв'язку з необхідністю подолання виявленої суперечності набуває значущості напрям наукового пошуку, що стосується обґрунтування теоретичних засад створення і функціонування робочих зошитів як засобу навчання учнів загальноосвітніх шкіл. Цим зумовлено тему роботи «Створення та впровадження робочих зошитів з інформатики для учнів 8-11 класів».

Об'єкт дослідження – навчально-виховний процес з інформатики у комунальному закладі «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради».

Предмет дослідження - технологія створення та впровадження зошитів з друкованою основою; форми, методи і способи їх використання на різних етапах навчання інформатики.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні теоретичних засад технології створення робочих зошитів з друкованою основою та визначенні практичних шляхів їх ефективного використання на різних етапах навчання інформатики учнів.

Гіпотеза дослідження. Ми виходили з припущення, що робочі зошити з друкованою основою зможуть стати ефективними вербальними засобами навчання, якщо при їх створенні враховувати концептуальні положення психології і педагогіки щодо індивідуальних особливостей сприйняття і засвоєння навчального матеріалу учнями. З цією метою до змісту зошитів доцільно включати: пізнавальні комплексні завдання для засвоєння теоретичного матеріалу та завдання проблемно-пошукового характеру, узагальнюючі опорні конспекти, тренувальні алгоритмізовані завдання, а також інструкції з виконання лабораторних та практичних робіт та підсумкові самостійні й контрольні роботи.

Відповідно до мети та гіпотези дослідження **поставлені такі завдання:**

1. Здійснити аналіз педагогічної й психологічної літератури з питань створення та досвіду використання зошитів з друкованою основою.

2. Теоретично обґрунтувати технологію створення зошитів з друкованою основою та реалізувати її у змісті навчально-інформаційного блоку робочих зошитів з інформатики для учнів школи.

3. Експериментально перевірити розроблений зміст та запропоновану структуру робочих зошитів з інформатики у навчальному процесі.

4. На основі матеріалів, що пройшли експериментальну перевірку, створити й опублікувати робочі зошити з інформатики, розробити рекомендації для вчителів з їх впровадження.

Розв'язання поставлених завдань здійснюватиметься шляхом застосування такого комплексу методів педагогічного дослідження:

- теоретичних: аналіз педагогічної та науково-методичної літератури з проблеми дослідження, опрацювання наукових праць, виявлення та узагальнення досвіду вчителів;

- емпіричних: спостереження, обговорення, тестування та анкетування учнів з метою виявлення результатів апробації технології створення зошитів з друкованою основою та перевірки ефективності їх застосування;

- констатуючий та формуючий педагогічний експеримент з обробкою здобутих даних, аналізом результатів з метою перевірки гіпотези дослідження та педагогічної ефективності застосування зошитів з друкованою основою.

Експериментальна база дослідження. Основною експериментальною базою у формуючому експерименті виступає комунальний заклад «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради».

Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому, що: *вперше* здійснено теоретичне обґрунтування технології створення робочих зошитів з інформатики.

Теоретичне значення результатів дослідження полягає в обґрунтуванні принципів формування змісту, структури навчально-інформаційного блоку, визначенні функцій робочих зошитів та розробці

теоретичних основ методики навчання інформатики з їх використанням у школі.

Практичне значення дослідження полягає у створенні автором рекомендацій та публікації робочих зошитів з інформатики для учнів 8 – 11 класів.

Буде розроблені робочі зошити з друкованою основою для учнів школи та методичні рекомендації для вчителів щодо їх використання, що забезпечують широкі можливості впровадження досліджуваного засобу навчання інформатики у навчальних закладах.

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ІНФОРМАТИКИ З УЧНЯМИ СТАРШИХ КЛАСІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Григор'єва Г.О.

Комунальний заклад

«Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст.
«Обдарованість» Харківської обласної ради»

Задоволення запитів і інтересів школярів, розвиток їх здібностей і дарувань, підтримка стійкого інтересу до предмета, виховання захопленості наукою здійснюється в значній мірі через позакласну роботу. Завдання вчителя - розгорнути перед поглядом учнів спектр різноманітних видів діяльності, що відповідають їх інтересам і можливостям, заохочувати самостійні пошуки та творчість. Учень повинен мати право вибору, самоствердження, показати свою індивідуальність. У наш час відбувається розшарування учнів на декілька категорій: ті, хто легко та з інтересом засвоює програмний матеріал з інформатики; ті, хто досягає при вивченні інформатики лише задовільних результатів; ті, кому вивчення інформатики дається з великими зусиллями; ті, хто бажають знати не тільки програмний матеріал, а й займаються з додатковою літературою. Все це призводить до доцільності активного залучення школярів до позакласної діяльності з інформатики. Основною метою такої роботи може бути розширення знань та вмінь школярів з курсу інформатики, ознайомлення з новими напрямками інформатики як науки, формування пізнавального інтересу школярів до інформатики.

Форми позакласної роботи можна класифікувати за об'єктом впливу (групові, об'єднуючі, масові, індивідуальні) та за напрямком діяльності (моральна, розумова, фізична, екологічна, економічна, естетична).

Є безліч видів організації позакласної роботи з інформатики. Проводячи в школі позакласні заходи з інформатики з'являється можливість підвищити інтерес до предмету, спонукати до самостійної роботи на уроці і до постійного пошуку чогось нового. Навчаючись або беручи участь в позакласних заходах, старшокласники пізнають навколишню дійсність, фантазують, а так само з'являється можливість розкритися і виразити творчо.

Позакласні заходи з інформатики є цікавими та привабливими для школярів та можуть бути застосовані часто в навчально-виховному процесі.

Позакласні заняття роблять позитивний вплив і на класні заняття, учні ретельніше, поглиблено вивчають навчальний матеріал, читають додаткову літературу, освоюють нові програми.

Прищепити любов до наукової і технічної літератури, навчити користуватися літературою допомагають різні конкурси з інформатики для учнів старшої школи інформаційно-технологічного профілю.

Отже, позакласні заходи з інформатики для учнів дають можливість школярам розвивати творчу активність, уміння висловлювати думку, повторювати і закріплювати пройдений матеріал, виховувати повагу до суперника, уміння гідно вести суперечку, працювати в команді, стійкість і винахідливість.

СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Григор'єва Г.О., Бондаренко А.В., Єфімова Я.В.

Комунальний заклад

«Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст.
«Обдарованість» Харківської обласної ради»

Однією з провідних тенденцій розвитку сучасної освіти є інформатизація суспільства. Процес його інформатизації спричиняє необхідність у постійному підвищенні професійного рівня як окремої людини, так і колективу, спонукає кожного до оволодіння засобами інформаційних і комунікаційних технологій, нової підготовки випускника, нового змісту та якості освіти.

В основу ідеї, покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання ІКТ у комунальному закладі «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради».

Актуальність проблеми впровадження ІКТ у навчально-виховний процес зумовлена деякими суперечностями:

- підвищення вимог до якості професійної діяльності у галузі ІКТ і невідповідність педагогічних кадрів;
- існуючі теоретичні передумови інформатизації та недостатньої кількості літератури з проблеми впровадження ІКТ у навчально-виховний процес.

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складатиметься з відповідних управлінських дій, обслуговування, супроводження діючих програм, навчання педагогічних працівників способам і методам використання комп'ютерної техніки та ІКТ в процесі створення єдиного інформаційного простору.

Для досягнення мети необхідно:

- накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів,